



VERİMLİ DERS

ÇALIŞMA

VELİ BÜLTENİ

SAYI:2



EYVAH! ÇOCUĞUM DERS ÇALIŞMIYOR!



Değerli ebeveynlerimiz, çocuklarımızın okula başlamasıyla birlikte yukarıdaki endişe de kafalarımız da yer almaya başladı. Okula yeni başlamış olsun ya da olmasın ödev yapma sorumluluğunun öğrencilere kazandırılması her okul dönemi için velileri en çok zorlayan durumların başında gelmektedir.

Ödev alışkanlığını kazandıktan sonra ise başka bir sorunla karşı karşıya kalırız: Çocuğumuz gerçekten verimli bir şekilde mi çalışıyor yoksa sadece çalışıyormuş gibi mi gözüküyor?

Bu soruya cevap vermeden önce verimli ders çalışmak nedir? ve neden önemlidir? Çocuğumuzun sorumluluğunu yerine getirip sadece ödevini yapması neden yeterli değildir de bir de ondan verimli çalışmasını isteriz?

Verimli ders çalışma becerisi kazandırılırken odak sadece sonuç olmamalıdır. Okul başarısının artması bir süreçtir uzun sürebilir.

Verimli Ders Çalışma

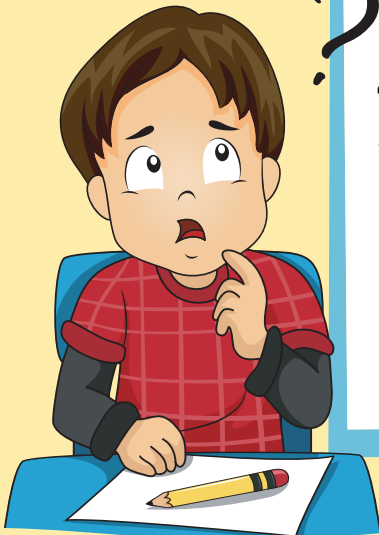
Bir amaç doğrultusunda zamanı planlı ve programlı kullanarak çalışmaktır.

Verimli ders çalışmak:

1. Hedef Belirleme
2. Planlı Çalışma
3. Zamanı İyi Kullanma
4. Çalışma Ortamını Düzenleme
5. Dikkatini Yüksek Tutma
6. Derse Hazır Gelme
7. Öğretmeni İyi Dinleme 'yi içerir.

Verimli ders çalışmayı ilkokuldayken öğrenmek eğitim hayatının ileri dönemleri için büyük bir kazançtır.

Çalışma ortamının sessiz, televizyonsuz ve düzenli olması çocuğun dikkat süresini de uzatır.





Peki bunları bilmemize ve uygulamamıza rağmen çocuğumuz bir türlü ödev sorumluluğu kazanamıyor ya da ödevlerini önemsemeden verimsiz bir şekilde yapıyor ya da herşey dışarıdan doğru gözükmesine rağmen okul başarısı bir türlü artmıyorsa bunun nedeni ne olabilir? Eğer bir öğrenme güçlüğü tanısı yoksa sebep çok uzakta olmayabilir. Aile ortamında çocuğun verimli ders çalışmasını engelleyen nedenleri inceleyelim.



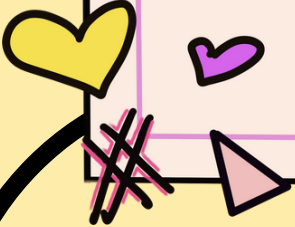
- Anne baba arasında sağlıklı iletişim, huzursuz ev ortamı,
- Gerçekçi olmayan beklentiler,
- Anne babanın olumsuz model olması,
- Ailenin okula karşı olumsuz tutumları,
- Çocuğa sınır koyamama,
- Uygun çalışma ortamının sağlanamaması,
- Anne babanın baskıcı tutumları.



Çocuğun ders çalışmaktan başka sorumluluğu yokmuş gibi davranarak aslında gelişimi için gerekli olan;

- arkadaşlarıyla oyun oynama,
- sportif faaliyetlere katılma,
- resim yapma,
- müzik dinleme,
- yetişkinlerle vakit geçirme gibi etkinliklerin anne baba tarafından gereksiz görülmesi hatta çocuğa bunları gerçekleştirme için izin verilmemesi.

Bu tutumların yol açtığı yüksek kaygının sadece kendisi bile başarısızlığın oluşmasında önemli bir etkidir



Anne babanın çok kaygılı olması çocuğunda kaygılanmasına neden olur. Anne babalarda ki başarısızlık kaygısı başarısızlık var olmadan hatta daha çocuk okula başlamadan önce de görülür ve bazen tüm okul yaşamı boyunca sürer. Çocuğa da bulaşan bu kaygı çocuğun gerçek performansını ortaya koymasını engelleyerek başarısızlığa sebep olur.

Ödev konusunda sorunlar yaşayan çocukların anababaları;

- Güzel olmayan yazıları silip tekrar yazdırmak. Her aşamasında ödevde müdahale etmek, mükemmel olmasını istemek,
- Ödevleri sık sık sorgulamak, hatırlatmak,
- Alınmayan ödevleri telefonla başkalarından öğrenmeyi kabullenmek,
- Ödev yaparken sürekli çocuğun yanında olmak
- -devamlı hatırlatma -söylenme -ikna etmeye çalışma -tehdit etme -azarlama hatta şiddet uygulama gibi yöntemleri deneyerek ödevin yapılmasını sağlarlar.
- Böylece ödevi yaptırma, hatırlatma sorumluluğunu anababa üstlenmiş olur.O günün ödevi yapılmış bile olsa ertesi gün yine anababanın hatırlatması gerekecektir.
- Ödevlerle hiç ilgilenmemek, kontrol etmemek
- Sorumluluğu tamamen çocuğa ve öğretmene bırakmak



Çocuklar için ödevleri bir erişkinin yardımıyla yapmaktan kendi başına yapabilmeye geçmek önemli bir gelişim aşamasıdır. Bu gelişimin olabildiğince erken sağlanabilmesi için ev ödevlerinin en önemli işlevinin bağımsız çalışabilme, bilgiye ulaşabilme ve sorumluluk becerilerinin gelişmesi olduğu unutulmamalıdır. Bu anne babanın hiçbir sorumluluk almaması anlamına gelmemelidir. Anababanın ödevlere önem vermesi, izlemesi, kontrol etmesi ve cesaretlendirici olması gerekmektedir.



Çocuk ödevi yapmamışsa sorunun ne olduğu konuşulur, yapmışsa olumlu mesajlarla desteklenir ve diğer kısma geçilir.



Çocuğunuz derslerle ilgili bir şey sorduğunda onu iyi dinleyin ve alaycı, aşağılayıcı, hor görücü olmadan yumuşak bir ses tonu ile cevap verin



Yaptığı ödevlere övgü dolu notlar yazın. En beğendiği, en çok gurur duyduğu ödevi bir yere asarak sergileyin.



Çocuğa ödevlerinin asıl amacının verilen bir işin sorumluluğunu üstlenme ve onu kendi başına yapabilme olduğu açıklanmalıdır.



Çocuğun yaşına ve toplam ödev süresine göre ödevler 2-3 parçaya bölünerek tamamlanabilir. Her bir bölümün süresi 10-15 dakika arasındadır. Ödev üç parçaya bölündüyse ilk 15 dakika için yapılacak olan kısım belirlenir çocuğun tamamlaması istenir.



Temel alışkanlıkların ve yeni davranışların kazandırılması için yaklaşık olarak 21 gün tekrar edilmesi gerekiyor. Bu nedenle, çocukların ders çalışma alışkanlığını kazandırmak amacıyla yapılacak bu uygulama 2-3 hafta kadar hiç değiştirilmeden aynen devam ettirilmeli. Böylece, çocuğun beyinde ders çalışma ile ilgili nörolojik aktiviteyi iyice belirginleştirmek ve kalıcılığı sağlamak mümkün olur.



Çocuk anababıyla birlikte ödev yapmaya alışmışsa aşamalı bir şekilde yavaş yavaş bu sistem değiştirilebilir.

